

DCC638 - Introdução à Lógica Computacional  
2020/01

## Informações Gerais Sobre o Curso

Área de Teoria DCC/UFMG

- **Haniel Barbosa**

hbarbosa@dcc.ufmg.br

<https://homepages.dcc.ufmg.br/~hbarbosa/>

- **Formação:**

- 2017: Doutorado em Ciência da Computação (Université de Lorraine, França)
- 2012: Mestrado em Ciência da Computação (UFRN)
- 2010: Bacharelado em Ciência da Computação (UFRN)

- **Experiência profissional:**

- 2017-2019: Professor assistente visitante (University of Iowa, EUA)
- 2017-2019: Pesquisador pós-doutor (University of Iowa, EUA)
- 2013: Professor substituto (UFRN)
- 2012: Estágio (Clearsy, França)
- 2010: Estágio (AeS - Acesso e Segurança, Brasil)

- **Interesses de pesquisa:**

- métodos formais,
- linguagens de programação,
- automatização de raciocínio lógico,
- satisfatibilidade módulo teorias

# Princípios didáticos do Mário (endossados por Haniel)

## P1. **“Everything should be made as simple as possible, but no simpler.”**

- Eu procuro abordar cada tópico da maneira mais clara possível, mas com o equilíbrio de não evitar a complexidade intrínseca de cada tema.
- Eu acredito que é parte fundamental do desenvolvimento do(a) estudante ser desafiado(a) intelectualmente; ao mesmo tempo, é dever do(a) professor(a) servir como guia no processo de superação destes desafios.

## P2. **Bom aprendizado = dominar a matemática + interpretar os resultados.**

- Este curso tem natureza fundamental e matemática, e o(a) estudante deve desenvolver tanto suas habilidade matemáticas quanto pragmáticas.
- Cada estudante deve aproveitar a oportunidade para desenvolver aquilo de que mais precisa!

# Princípios didáticos do Mário (endossados por Haniel)

## **P3. Talento não garante sucesso: trabalho duro é essencial.**

- Qualquer que seja o nível de talento nato de uma pessoa, ela sempre pode obter melhores resultados quando trabalha duro.
- Compreender o que o(a) professor(a) explica em sala de aula não implica necessariamente em obter boas notas nas avaliações e provas. Ler o livro-texto, estudar a matéria em casa e resolver os exercícios propostos é fundamental, e estes hábitos ajudam a melhorar os resultados de qualquer estudante.

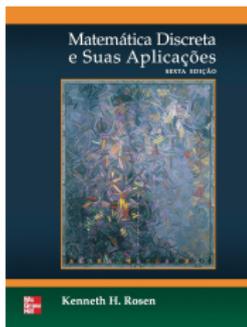
## **P4. O desenvolvimento dos(as) estudantes é um trabalho de equipe entre professor(a) e estudantes.**

- Eu acredito que estudantes e professores devam compartilhar o mesmo objetivo de fomentar o desenvolvimento discente.
- Todos têm que fazer o seu melhor, e eu certamente tento fazer o meu. De forma similar, eu espero que os(as) estudantes façam seu melhor dentro de suas condições individuais específicas.

# Bibliografia

- **Livro-texto:**

- **Matemática Discreta e Suas Aplicações (6ª Edição)**  
Kenneth H. Rosen - McGraw Hill (2009)



- **Bibliografia complementar:**

- **How to Prove It: A Structured Approach (2<sup>nd</sup> Edition)**  
Daneiel J. Velleman. Cambridge University Press.

# Métodos de avaliação

- Atividades:
  - **3 Provas:** 90% da nota final.
  - **Listas de exercícios:** 10% da nota final.  
(Haverá cerca de 10 listas de exercícios, aproximadamente 1 a cada semana e meia. Mantenha-se em dia com suas atividades!)
- Haverá uma **prova substituta** que:
  - substitui uma prova perdida durante o semestre,
  - ocorre ao final do semestre, e
  - cobre toda a matéria lecionada no curso.

# Listas de exercícios

- Esta disciplina é um excelente veículo para aprimoramento do raciocínio lógico e da capacidade de abstração.

Listas de exercícios serão aplicadas para desenvolver estas habilidades.

- Para se sair bem na disciplina (e nas provas!) é importante que o(a) estudante resolva os exercícios das listas individualmente.

A obtenção da solução por outros meios resultará em ganhos medíocres!

# Comunicação e monitoria

- Para material didático, exercícios, e calendários, acesse:

<https://homepages.dcc.ufmg.br/~hbarbosa/teaching/ufmg/2020-1/ilc>

e também o Moodle da disciplina:

[www.minha.ufmg.br](http://www.minha.ufmg.br)

- Grupos de discussões e avisos urgentes (como eventuais cancelamentos de aula de última hora) também ocorrem no Moodle da disciplina.
- Quem tiver problemas de acesso deve se dirigir ao LCC.
- E-mails sobre a disciplina devem iniciar o campo “assunto” / “*subject*” com o indicativo **[ILC]** para facilitar a organização das mensagens.